

目录

第一部分 审核评估基本问题	3
1. 新一轮审核评估的指导文件是什么?	3
2. 什么是新一轮审核评估? “5点”新的变化是什么?	3
3. 新一轮审核评估制度理念的“20字方针”是什么?	5
4. 新一轮审核评估的指导思想和考察重点是什么?	5
5. 新一轮审核评估方案主要解决什么问题?	5
6. 新一轮审核评估的基本原则是什么?	7
7. 新一轮审核评估如何分类? 我校选择的评估类别是哪一种?	8
8. 新一轮审核评估工作程序有哪些?	9
9. 新一轮审核评估第二类指标体系的主要内容特点有哪些?	12
10. 新一轮审核评估监督的高校办学“红线”“底线”问题是什么?	12
11. 新一轮审核评估“1+3+3”报告是什么?	13
12. 各部门如何用好“3+3”报告等常态数据资源?	13
13. 新一轮审核评估“破五唯、立新标”有哪些举措?	13
14. 如何选择评估指标?	14
15. 审核评估的范围是什么?	15
16. 审核评估的程序与任务是什么?	16
17. 专家进校考察的方法和内容是什么呢?	17

18. 参评学校应该以什么心态迎接评估?	17
19. 为什么说学生是教育教学评估的最大受益者?	18
20. 评估深度访谈的意义是什么? 学生为什么要重视深度访谈?	18
21. 学生在评估工作中应该怎么做?	19
22. 学生与评估专家接触的场合一般有哪些? ..	19
23. 学生在评估过程中应遵守的礼仪规范有哪些?	20
第二部分 学术型人才与应用型人才问题.....	21
1. 学术型人才培养为主要方向的高校 (B1) 与应用型人才培养为主要方向的高校 (B2), 人才培养特点是什么?	21
2. 支撑学术型人才培养的高校 (B1) 与应用型人才培养的高校 (B2) 的指标点, 有哪些不同?	21
第三部分 自评引导性问题	23
1. 我校的历史沿革大致是怎样的?	23
2. 我校的办学理念、校训、校风是什么?	25
3. 如何理解校训“惟平惟准、近知近仁”?	25
4. 我校的人才培养目标是什么?	26

第一部分 审核评估基本问题

1. 新一轮审核评估的指导文件是什么？

中共中央办公厅、国务院办公厅发布《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》（2020年2月）；

中共中央、国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》（2020年10月）；

教育部关于印发《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025年）》的通知（教督〔2021〕1号）；

《关于做好普通高校本科教育教学审核评估试点工作的通知》（国教督办函〔2021〕55号）；

教育部关于印发《关于深化新时代高等学校评估改革方案》的通知（教督〔2023〕2号）；

关于印发《山东省教育厅关于印发山东省“十四五”期间普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案的通知》（鲁教高字〔2023〕2号）。

2. 什么是新一轮审核评估？“5点”新的变化是什么？

新一轮审核评估是相对于2013-2018年组织实施的上轮审核评估而言的。

审核评估是在我国高等教育新形势下，提出的新型评估模式，核心是对学校人才培养目标与培养效果的实现状况进行评价。概括讲它是依据参评学校自身设定的人才培养目标，来评价学校人才培养目标与效果的实现情况。

审核评估不同于以往的评估，主要看被评估对象是否达到了自身设定的目标，国家不设统一评估标准，是用自己的尺子量自己，审核结论不分等级，形成写实性审核报告。

审核评估旨在推进学校人才培养的多样化，强调尊重学校办学自主权，体现学校在人才培养质量中的主体地位，通过审核评估，引导学校建立自律机制，强化自我改进，提升办学水平和教育质量。

而新一轮审核评估的“新”主要体现在五个方面：

一是评估导向的变化。强调把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准，引导构建“三全育人”格局。

二是评估内涵的变化。变“本科教学工作评估”为“本科教育教学评估”，从聚焦教学工作，转向了聚焦教学基础上的育人工作。

三是评估类型的变化。采取柔性分类方法，提供两类四种评估指标体系供高校自主选择。

四是评估方法的变化。采取线上与入校“一体化”评估、定性与定量结合、明察与暗访相结合等方式。量身定制适合自己的尺子，促进高等教育多样化发展、特色发展。

五是评估功能的变化。突出评估激励和监督作用。分类设置多组“常模数据”做对照比较，激励高校追求卓越；遴选“本科教育教学示范案例”，示范引领本科教育教学改革创新；建立“问题清单”、“回头看”整改复查机制。

3. 新一轮审核评估制度理念的“20字方针”是什么？

以评促建、以评促改、以评促管、评建结合、重在建设。

4. 新一轮审核评估的指导思想和考察重点是什么？

指导思想可以概括为“一个坚持、两个突出、三个强化”。这就是要在坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”这二十字方针的基础上，突出内涵建设、突出特色发展，强化办学合理定位，强化人才培养中心地位，强化质量保障体系建设，不断提高人才培养质量。

考察的重点在五个方面，简称“五个度”：

一是学校人才培养效果与培养目标的达成度；

二是学校办学定位和人才培养目标与国家和区域经济社会发展需求的适应度；

三是教师和教学资源条件的保障度；

四是教学和质量保障体系运行的有效度；

五是学生和社会用人单位的满意度。

5. 新一轮审核评估方案主要解决什么问题？

新一轮审核评估方案紧扣上一轮审核评估存在的短板及新时代本科教育要求进行优化改进，回应政府关切、社会关注、高校关心的热点难点问题。

一是立德树人导向不够鲜明。针对高校落实立德树人“软、弱、碎”，思想政治工作体系还没有完全贯通到教学体系、教材体系、管理体系的问题，新《方案》坚持党的全面领导和立德树人指导思想，把立德树人融入评估全过

程、全方位，强化立德树人基础、指标和制度建设，建立立德树人负面清单，加强学校办学方向、育人过程、学生发展等方面的审核，引导高校构建“三全育人”格局，坚持“以本为本”、落实“四个回归”，强化教育教学内涵建设和质量文化，真正让立德树人落地生根。

二是“五唯”评价顽疾。针对高校在科研评价和人才评价方面存在的“五唯”顽疾，新《方案》全面加强办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系建设等方面的审核，引导教师潜心教书、安心育人。定量评价与定性评价结合，注重“帽子”教师对本科人才培养的贡献，强化多元主体评价，从不同角度了解在校生学习体验和学校人才培养情况。

三是评估分类有待加强。针对上一轮审核评估坚持“用自己的尺子量自己”方面存在的国家尺子过粗、高校自设尺子不清晰的问题，新《方案》围绕普及化阶段高等教育多样化需求，采取柔性分类方法，按类型把尺子做细，提供两类四种评估方案，引导一批高校定位于世界一流，推动一批高校定位于培养学术型人才，促进一批高校定位于培养应用型人才。同类型常模比较长短，高校可以自主选择多个类型的常模数据作比较分析，从而进一步找准所处坐标和发展方向。

四是评估负担相对偏重。针对上一轮审核评估存在审核指标多、环节多、时间长的问题，新《方案》坚持减轻评估负担，增强评估效能。充分利用信息化手段，实行线上线下评估一体化，精简入校评估专家人数、天数、环节，免检已通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业

(课程),减轻高校评估负担,打造菜单式、可定制的评估工具,与学校一起制定个性化评估考察方案,落实高校评估自主选择权。

五是评估结果刚性不强、硬度不够。强化评估整改,让评估“长牙齿”。把上轮评估整改情况作为申请受理门槛条件,列出问题清单,建立“回头看”随机督导复查机制,咬住问题清单一纠到底,对整改期内突破办学规范和办学条件底线的高校,采取约谈负责人等问责措施,切实让评估整改“硬起来”。

6. 新一轮审核评估的基本原则是什么?

审核评估坚持目标性、主体性、多样性、发展性与实证性五个基本原则。

目标性原则,强调目标导向性,关注学校自身目标的确立、保障、达成与改进情况;

主体性原则,强调学校是人才培养质量的责任主体,促进学校增强质量主体意识、建立健全质量保障体系、提升质量保障能力;

多样性原则,强调尊重学校办学自主权,鼓励学校合理确定自身的人才培养目标,制定质量标准,形成办学特色;

发展性原则,强调过程的改进和内涵的提升,注重资源的有效利用,注重建立质量保障的长效机制,促进质量的持续提高;

实证性原则,强调依据事实作出审核判断,以目标为导向、以问题做引导、以数据为依据、以事实来证明。

7. 新一轮审核评估如何分类？我校选择的评估类别是哪一种？

根据高等教育整体布局结构和高校办学定位、服务面向、发展实际，本轮审核评估分为两大类。高校可根据大学章程和发展规划，综合考虑各自办学定位、人才培养目标和质量保障体系建设情况等自主选择。

第一类审核评估针对具有世界一流办学目标、一流师资队伍和育人平台，培养一流拔尖创新人才，服务国家重大战略需求的普通本科高校。重点考察建设世界一流大学所必备的质量保障能力及本科教育教学综合改革举措与成效。

第二类审核评估针对高校的办学定位和办学历史不同，具体分为三种：一是适用于已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校（B1）；二是适用于已参加过上轮审核评估，重点以应用型人才培养为主要方向的普通本科高校（B2）；三是适用于已通过合格评估5年以上，首次参加审核评估、本科办学历史较短的地方应用型普通本科高校（B3）。第二类审核评估重点考察高校本科人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效等。

综合考虑我校上一轮审核评估实施情况、办学定位、服务面向、发展实际，我校适用于第二类第二种评估类别。

8. 新一轮审核评估工作程序有哪些？

审核评估程序包括确定评估工作计划、提交申请材料、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查。

(1) 确定评估工作计划。省教育厅综合上一轮审核评估实施情况和学校意愿，研究确定本轮审核评估总体计划，明确参评高校评估类型和评估时间安排，报教育部备案。

(2) 提交申请材料。按照省审核评估总体计划，高校需提前半年左右在“全国普通高等学校本科教育教学评估系统”（以下简称“评估系统”）提交审核评估申请报告（含上一轮学校整改报告或整改情况说明）、上一轮《审核评估报告》或《合格评估报告》等评估申请材料，明确本校评估指标体系，根据办学定位和实际需求，自主选择“1+X”个类型高校常模数据（同类型高校常模必选），开展对比分析，找准学校与同类学校、标杆学校的差距和发展方向。同时，向省教育厅报送学校教学单位、专业（大类）设置及学生教师数量信息。

(3) 学校自评。高校成立由主要负责人任组长的审核评估工作领导小组，落实主体责任，按要求参加评估培训，对照评估重点内容和指标体系，结合实际和上一轮评估整改情况，制订工作方案，全面深入开展自评工作。

学校自评工作应在高等教育质量监测国家数据平台和《本科教学质量报告》的基础上，对照审核评估指标，总结教育教学改革与发展的思路、成果、经验和特色，查找存在的问题，提出解决问题的方案，形成《审核评估自评

报告》并在校内公示。参评高校于线上评估前两周，在评估系统中提交学校基本材料、近三年学校教学质量报告、《自评报告》及支撑材料，上传最新版专业人才培养方案、当前学期上课课表、近两年试卷清单、现职部门负责人名单和校领导名单等材料清单，补充完善当前专业清单和课程清单、近两年毕业论文（设计）清单等相关信息。

（4）专家评审。专家评审分线上评估和入校实际考察两个环节。评估专家组由省教育厅在全国本科教育教学评估专家库中确定，成员包括评估专家 15—21 人、项目管理员（秘书）2—3 人、助理专家和见习秘书若干名。其中，外省（区、市）专家人数不少于评估专家组人数的三分之二、专家组组长由外省（区、市）专家担任。

第一阶段为线上评估。专家组采取审阅材料、线上访谈、随机暗访等方式进行线上评估。在全面考察的基础上，结合教育部评估中心提供的《教学基本状态数据分析报告》《在校生学习体验调研报告》《教师教学体验调研报告》《毕业生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》等相关报告，省教育厅提供的有关专业评估（监测）结果、毕业论文（设计）抽检结果等相关情况，提出需要入校深入考察的存疑问题，形成专家个人线上评估意见。线上评估时间最长不超过 4 周。

第二阶段为入校评估。专家组组长根据线上评估情况，与学校商定入校评估时间，确定 5-9 位入校评估专家，在 2-4 天内重点考察线上评估提出的存疑问题，完成线上评估未实现的评估任务。综合线上评估和入校评估总体情况，形成问题清单和写实性《审核评估报告》。

通过教育部认证（评估）并在有效期内的专业（课程），免于评估考察，切实减轻高校负担。

（5）反馈结论。省教育厅负责审议参加第二类审核评估高校的《审核评估报告》，通过后作为评估结论反馈高校，并在一定范围内公开。

对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高校，省教育厅将采取约谈负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案和限制教育教学改革与建设项目申报等问责措施。教育部每年向社会公布完成审核评估的高校名单，并在完成评估的高校中征集本科教育教学示范案例，经教育部评估专家委员会审议后发布。省教育厅将在相关政策、项目等方面对示范案例高校给予倾斜支持，推动有关高校做好经验推广、示范引领。

（6）限期整改。参评高校应在评估结论反馈30日内，制订并提交《整改方案》。评估整改坚持问题导向，找准问题原因，排查薄弱环节，提出解决举措，加强制度建设。建立整改工作台账，实行督查督办和问责制度，持续追踪整改进展，确保整改取得实效。原则上，参评高校需在两年内完成整改并提交《整改报告》。

（7）督导复查。教育部和省教育厅以随机抽查的方式，对参评高校整改情况进行督导复查。对于评估整改落实不力、关键办学指标评估后下滑的高校，将采取约谈高校负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案、限制教育教学改革与建设项目申报和公开曝光等问责措施。

9. 新一轮审核评估第二类指标体系的主要内容特点有哪些？

第二类设一级指标 7 个、二级指标 27 个、审核重点 78 个。

一是分层分类设计指标体系。第二类审核评估量大面广，分为：统一必选项、类型必选项、特色可选项。

二是突出本科教育教学关键点。设置思想政治教育、教授为本科生上课、生师比、生均课程门数、优势特色专业、学位论文(毕业设计)指导、学生管理与服务、学生参加社会实践、毕业生发展、用人单位满意度等审核重点。

三是定性指标与定量指标结合。指标体系注重兜底线、促发展,既体现国家意志,又给学校留足发展空间。

10. 新一轮审核评估监督的高校办学“红线”“底线”问题是什么？

在定性指标中，通过增设对教师、学生出现思想政治、道德品质等负面问题能否及时发现和妥当处置，教材选用工作出现负面问题的处理情况等方面的立德树人“负面清单”，关注高校办学“红线”。

在定量指标中，通过设置高校思想政治教育、教师队伍建设、基本办学条件、学生发展与支持服务方面的要求等“统一必选项”，列出了办学“底线”标准，其中第一类评估 16 个，第二类评估 17 个。

对于突破办学规范和办学条件底线等问题突出的高校，教育部和有关省级教育行政部门将采取约谈负责人、减少招生计划、限制新增本科专业备案等问责措施。

11. 新一轮审核评估“1+3+3”报告是什么？

1:《自评报告》。

3:《本科教学状态数据分析报告》《在校生学习体验调查报告》《教师教学体验调查报告》3份过程性报告。

3:《本科生就业数据分析报告》《本科毕业生跟踪调查报告》《用人单位跟踪调查报告》3份结果性报告。

上述7份报告形成“1+3+3”多维立体评价体系。

“3+3”报告由教育部提供。

12. 各部门如何用好“3+3”报告等常态数据资源？

“3+3”报告分别从教学监测数据和就业监测数据、学生和教师体验调查问卷、毕业生和用人单位跟踪调查问卷的角度对学校的本科人才培养提供评价参考，为学校自我评价、判断和改革提供多元视角，是审核评估的重要依据，也可以成为学校质量保障体系的重要组成部分。各部门要高度重视常态数据资源的累积和利用，通过评估，建立起“3+3”报告等常态化资源的累积、分析和使用机制，通过数据对比分析发现工作中的问题和差距。深挖学校“招生-培养-就业”全链条人才培养过程中的短板和弱项，找准整改方向，精准发力，持续改进，不断累积，推动学校教育教学改革不断纵深发展。

13. 新一轮审核评估“破五唯、立新标”有哪些举措？

新一轮审核评估坚持破立并举，将破除“五唯”顽瘴痼疾作为考察重点，提出构建以立德树人成效为根本标准的评估体系，在评估工作中旗帜鲜明地强调立德树人评

估导向，加强对办学方向、育人过程、学生发展、质量保障体系等方面的考察。

一是强化学校内涵评价，定量评价与定性评价结合，避免单纯根据显性指标判断学校教育教学水平。在办学指导思想上，重点考察学校是否确立立德树人中心地位；在育人机制上，重点考察学校是否形成“三全育人”合力；在领导体制上，重点考察学校是否确保党的全面领导。

二是改革对教师的评价，推进教师践行教书育人使命。重点考察学校是否坚持把师德师风作为评价第一标准。强化高水平教师投入评价，不是看“帽子”教师数量，而是注重其对本科人才培养的贡献。注重凭实绩、能力和贡献评价教师，推进人才称号回归学术性、荣誉性，突出教书育人实绩。

三是强化学生学习效果评价，强化学生中心、产出导向、持续改进理念，完善“五育”评价，重点关注学生“学会了什么”，引导教师投入教学，增强学生学习体验感、获得感，从重结果评价向重过程评价、增值评价、综合评价转变，完善德育、体育、美育、劳动教育评价。

四是强化多元主体评价，重点考察学校是否完善人才培养质量评价方法，建立行业、企业深度参与评估机制和境外专家、青年教师、学生参与评估机制，从不同角度了解和评价学校人才培养质量状况。

14. 如何选择评估指标？

新一轮审核评估指标体系包括定性指标和定量指标两部分。

针对第二类参评学校，通过模块化设计定性指标，首次设置统一必选项、类型必选项、特色可选项、首评限选项，由高校根据要求和办学实际自主选择。统一必选项体现国家对高校办学和人才培养的刚性要求，类型必选项体现对学校“精准”定位和差异化发展的引导，特色可选项体现对学校办出特色、办出水平的引导，首评限选项体现对首次参加审核评估高校基本条件的刚性约束；定量指标集中体现了新时代国家对这类高校本科人才培养的新要求。

定量指标包括 46 个，分为必选项和可选项。“必选项”是指该定量指标必须选择；“可选项”是指该定量指标可结合办学实际和优势特色自主选择。“必选项”对标国家规范要求，包括国家对高校思想政治教育、教师队伍、基本办学条件、学生发展与支持服务方面的要求等。“可选项”引导高校办出特色和水平，包括学校卓越教学及学生培养所取得的成效等。可根据自身发展需要和实际情况自主选择至少 8 项。

15. 审核评估的范围是什么？

“审核评估范围”是围绕高校本科教学工作所设计的审核内容，由审核项目、审核要素、审核要点三个层次组成。

第一个层次为审核项目，共有“6+1”项内容，分别是定位与目标，师资队伍，教学资源，培养过程，学生发展，质量保障，另加了一个自选特色项目。

第二个层次为审核要素，把六大审核项目划分为 24 个要素。

第三个层次为审核要点，把审核要素的核心内容体现在 64 个审核要点上。

16. 审核评估的程序与任务是什么？

审核评估程序包括学校自评、专家进校考察、评估结论审议与发布等。

学校自评。参评学校根据审核评估方案认真开展自我评估，按要求填报本科教学基本状态数据，在此基础上形成《自评报告》和《教学基本状态数据分析报告》。

专家进校考察。专家组在审核学校《自评报告》、年度《本科教学质量报告》及《教学基本状态数据分析报告》基础上，通过查阅材料、深度访谈、听课看课与实地走访等多种考察方式对学校教学工作做出公正客观评价，形成写实性《专家组审核评估报告》。

评估报告内容。《审核评估报告》应在全面深入考察和准确把握所有审核内容基础上，对各审核项目及其要素的审核情况进行描述，并围绕审核重点对学校本科人才培养总体情况作出判断和评价，同时明确学校教学工作值得肯定、需要改进和必须整改的方面。

评估结论审议与发布。由教育部评估专家委员会统一对结论进行审议，审议后发布结论。

评估结果。参评学校要根据审核评估中提出的问题及建议进行整改，有关教育行政部门应对评估学校的整改情况进行指导和检查。

17. 专家进校考察的方法和内容是什么呢？

专家进校考察的方法一般包括深度访谈、听课看课、内外考察、文卷审阅、问题诊断、沟通交流等六项。

深度访谈。专家在阅读材料、认真分析发现的问题后，选择有针对性的个体进行深度访谈，以一对一地访谈形式为主，通过有目的、有计划的深入交谈，核准验证拿不准、看不透、仍存疑的问题和数据。访谈对象包括校领导、中层干部、教师、学生、用人单位及退休人员。

听课看课。听课看课的方式、时间可由专家灵活掌握，专家既可以完整地听全一节课，或根据需要短暂地听课，也可以不进教室，查看学生到课、学习状态、教师教态等内容。一般每位专家听课门数不少于 3 门。

考察走访。校内外考察走访是指对校内教学单位、职能部门和校外教学基地、用人单位的考察，着重看学校的中层、基层是如何做，做的效果如何，是否能与学校的办学定位和人才培养定位相适应，人才培养质量是否有保证，是否能满足学生成人和成才的需要。

文卷审阅。文卷审阅指对教学档案、支撑材料、毕业论文/设计、试卷等的查阅。每位专家须调阅 2 个以上专业的毕业论文/设计，不少于 3 门课程的试卷和试卷分析报告。

18. 参评学校应该以什么心态迎接评估？

学校在评估过程中应把握好两个心态，一是“平常心、正常态”；二是“学习心、开放态”。

以“平常心、正常态”对待评估。树立正确的评估价值取向，使学校的评建工作能融于日常的教学工作和质量保障体系建设之中，保持学校的正常教学秩序。

以“学习心、开放态”参与评估。树立主人翁意识，与专家真诚交流，积极主动配合专家组工作，遵守评估纪律，开好评估意见反馈会，以积极务实的心态做好整改工作。

19. 为什么说学生是教育教学评估的最大受益者？

本科教育教学工作审核评估以立德树人成效为根本标准，落实“以本为本”“四个回归”，以学生发展为本位，强化学生中心、产出导向、持续改进。评估将给广大同学带来教学条件的改善，教学质量的提高，为教育教学创造一个良好的软件和硬件环境。同时，通过评估不但能使学校的教学工作再上一个新台阶，也能使学校的各项工作更上一层楼。可以说，评建工作关系着每个同学的现在和未来，学生是本次本科教育教学工作审核评估的最大受益者。

20. 评估深度访谈的意义是什么？学生为什么要重视深度访谈？

深度访谈是评估专家用以采集信息、调查核实的主要方法，针对专家在评估过程中发现的学校人才培养各环节可能存在或存疑的问题，与被访谈对象交谈与询问，达到探究原因及解决问题的目的。访谈质量将对评估结果产生直接而重要的影响。评估的出发点和最终落脚点是让被评

学校通过评估提升人才培养质量，从而使学生能够真正受益。因此，深度访谈事关学生的切身利益，学生访谈是专家进行深度访谈的重要环节，学生应予以高度重视，以积极的态度和饱满的热情参与其中，并积极传播正能量。

21. 学生在评估工作中应该怎么做？

(1) 要充分了解审核评估的目的、意义以及与自身的密切关系。

(2) 要随时关注评建工作，以主人翁的姿态积极参与评建各项活动，以饱满的热情积极配合学校做好评估工作。

(3) 要更加模范地遵守校规校纪，从各方面严格要求自己。

(4) 要了解熟悉自己所学专业人才培养方案中人才培养目标，知识、能力、素质要求，课程体系与课程学分设置，毕业基本要求等。

22. 学生与评估专家接触的场所一般有哪些？

(1) 专家到教室听课。与学生交谈、查看作业本、考察学生是否专心听课以及学生对教师的评价。

(2) 专家召开学生座谈会。征求学生对本科教育教学的意见和建议，对专业建设、个人发展的看法，了解学生对学校教学资源的利用情况。

(3) 专家到学生食堂吃饭或考察。了解学校后勤和学生生活情况，察看学生饮食礼仪，如排队、餐具的回收等

(4) 专家察看学生晨读、晨练和早、晚自习情况。

(5) 专家察看学生宿舍。了解学生卫生、用电、生活情况。

(6) 专家到体育场馆察看学生体育活动情况。考察学生是否经常参加体育活动、群体性体育活动情况、学校的体育强项等。

(7) 专家察看学生活动情况。了解学生社团活动、学校各类文体活动。

(8) 校园公共场合与专家路遇。

23. 学生在评估过程中应遵守的礼仪规范有哪些？

(1) 行为文明、形象端庄。举止文明，穿着大方得体；学习场所无抽烟、乱扔垃圾、大声喧哗、打闹等行为；出入楼门、上下电梯文明礼让；就餐自觉排队，无铺张浪费现象。

(2) 严格遵守课堂纪律。上课不迟到、不早退，不带餐点进教室；上课认真听讲，做好笔记；杜绝随意说话、打瞌睡、吃东西、接打电话、玩手机等行为；上下课应与教师互致问候。下课时，要请听课的专家先离开课室。

(3) 保障良好的自习情况。无课的同学主动到自习教室、图书馆等区域自习，确保学习场所人员饱满；能自觉完成作业和其他课外学习任务。

(4) 若在校园内遇见专家时要主动问好、文明礼让；专家在课堂、食堂、宿舍、图书馆等场合询问时要积极作答，参加座谈会时要积极发言。

(5) 努力打造“文明宿舍”，做到宿舍文明卫生、无杂物堆积、被服叠放整齐等。

第二部分 学术型人才与应用型人才问题

1. 学术型人才培养为主要方向的高校（B1）与应用型人才培养为主要方向的高校（B2），人才培养特点是什么？

（1）以学术型人才培养为主的高校，引导其突出科教融汇，聚焦培养国家急需的高层次人才。

学术人才培养引导夯实理论基础，科教融汇，突出培养学生创新能力。学术人才，突出的特点是“创新能力”；重要的培养模式是“夯实理论基础”“科教融汇”；主要面向是“国家急需”；人才规格是“高层次人才”。

（2）以应用型人才培养为主的高校，引导其深化产教融合，聚焦培养国家区域经济社会发展所需应用型人才。

应用人才培养引导实践教学，产教融合，突出培养专业能力和实践应用能力。

2. 支撑学术型人才培养的高校（B1）与应用型人才培养的高校（B2）的指标点，有哪些不同？

培养方案、专业建设、实践教学、卓越培养、资源建设、教学能力、教师发展、学生发展、适应度共9个方面形成对评估类型的支撑。两种类型的不同点如下：

培养方案

B1型：强化理论基础，突出科教融汇，突出培养学生创新能力。

B2型：引导实践教学，产教融合，突出培养专业能力和实践应用能力。

专业设置、专业建设

B1 型：聚焦培养国家急需的高层次人才；与国家重大发展战略及社会对创新型人才需求的契合情况。

B2 型：聚焦培养国家区域经济社会发展所需应用型人才。

实践教学

B1 型：学校与科研院所、企业共建科研实践、实习实训基地情况；毕业论文（设计）选题来自教师专业实践、科研课题情况及完成质量。

B2 型：学校与企业、行业单位共建实习实训基地情况；毕业论文（设计）选题来自行业企业一线需求、实行校企“双导师”制情况及完成质量。

卓越培养

B1 型：科教协同拔尖人才培养模式改革及实践效果。

B2 型：产教融合卓越人才培养模式改革及实践效果。

资源建设

B1 型：优质教学资源建设及共享情况；面向国家、行业领域需求的高水平教材建设举措与成效；学科资源、科研成果转化为教学资源的情况。

B2 型：行业企业课程资源库、真实项目案例库建设及共享情况；面向行业企业实际、产业发展需求的应用型教材建设举措；产业技术发展成果、产学研合作项目转化为教学资源情况。

教学能力

B1 型：专任教师的专业水平、教学能力、科研水平和能力。

B2 型：专任教师的专业水平、教学能力、产学研用能力。

教师发展

B1 型：提升教师教学能力、实践能力、科研能力、信息技术应用能力的政策措施；教师队伍分类管理与建设情况。

B2 型：提升教师教学能力、产学研用能力、信息技术应用能力；双师双能型教师队伍和实践教师队伍管理与建设情况。

学生发展

B1 型：厚实基础理论，拓展知识面，突出培养解决复杂问题的创新能力。

B2 型：学生综合应用知识能力和解决生产、管理和服务中实际问题的能力。

适应度

B1 型：毕业生面向国家战略和经济社会发展需求的就业情况、就业质量和职业发展情况。

B2 型：毕业生面向区域和行业企业就业情况、就业质量及职业发展情况。

第三部分 自评引导性问题

1. 我校的历史沿革大致是怎样的？

1984 年 7 月上旬，原煤炭工业部酝酿在烟台筹建煤炭高等师范教育类学校，拟称为“煤炭教师进修学院”或“煤炭教育师范学院”。山东矿业学院济南分院也拟迁烟台建立“煤炭经济学院”。

1985年4月3日，原煤炭工业部向国家计委、教育部发出《关于建立中国煤炭经济学院的报告》。

1985年12月3日，原国家教委批准以山东矿院经济类专业为基础在烟台建立中国煤炭经济学院。

1986年9月22日，学校第一批新生举行开学典礼。

1988年8月，在山东矿业学院济南分院的管理系、会计系成建制搬迁烟台归中国煤炭经济学院。

1998年9月，学校管理体制正式由中央部委管理转为中央与地方共建，以山东省地方管理为主。

2003年2月，经教育部批准由“中国煤炭经济学院”正式更名为“山东工商学院”。

2003年6月28日，学校举行校名更名揭牌仪式。

2004年6月3日，学校举行西校区奠基仪式。

2004年7月3日，学校召开中国共产党山东工商学院第一次代表大会。

2009年2月24日，学校通过硕士学位授权立项建设单位评审。

2010年6月21日-22日，学校召开中国共产党山东工商学院第二次代表大会。

2013年9月，学校被批准为硕士学位授予单位。

2015年12月9日，《山东工商学院章程》获省教育厅高等学校章程核准委员会核准生效。

2017年11月，学校获批博士学位授予培育建设单位。

2018年1月8日-9日，学校召开中国共产党山东工商学院第三次代表大会。

2018年5月28日，学校正式成为中国-中东欧高校联合会成员。

2018年7月14日，学校公益慈善学院、大数据学院、人工智能学院、区块链应用技术学院等成立。

2020年9月17日，学校获批首批山东省高校就业创业研究院。

2022年5月5日，学校完成“十四五”发展规划编制工作，形成“1+8+X”规划体系。

2022年9月28日，学校入选工信部第一批产教融合专业建设试点单位。

2024年3月，学校获批山东省2024-2029年博士学位授予立项建设单位。

2. 我校的办学理念、校训、校风是什么？

学校坚持“以人为本、质量立校、突出特色、开放创新”办学理念，以“惟平惟准、近知近仁”为校训，以“敬业、诚信、求是、创新”为校风，实施“质量立校、特色兴校、学科强校、人才名校”发展战略，努力建设特色鲜明高水平财经类大学。

3. 如何理解校训“惟平惟准、近知近仁”？

“惟平惟准”出自《史记》卷三十《平准书第八》。“故抑天下物，名曰‘平准’”。即通过贵则卖之，贱则买之，贵贱相权输来稳定市场的一种经济措施。取“惟平惟准”为校训，旨在强调财经办学特色，修身务必中正平允，处世须有规矩准绳。

“近知近仁”出自《礼记·中庸》。“子曰：好学近乎知，力行近乎仁”。取“近知近仁”为校训，意在强调育人要注重理想品格，求学须崇尚博学真知，践行力求博大仁德。“平”、“准”、“知”、“仁”四者熔于一炉，体现了学校的人文追求和治校理念。

4. 我校的人才培养目标是什么？

学校将立德树人作为教育的根本任务，深化教育教学改革，着力提高学生的社会责任感、创新精神、实践能力，培养具有全球视野、中国情怀、山商特质的高素质应用型人才。

(1) 全球视野：树立全球意识，促进跨文化交流，通晓国际规则，具有参与国际合作与竞争的能力。

(2) 中国情怀：具有爱国精神、高度社会责任感和历史使命感。

(3) 山商特质：“厚基础、强能力、重特色、高素质”，提高科学素养，厚植人文情怀，拥有分析理解和正确判断社会问题的能力，具备可持续发展能力。